



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ



директор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ С1.В.07 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ДЕТСТВА

Направление подготовки:	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль):	специализация №3- психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	<u>специалист</u>

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **С1.В. 07** «Социальные институты защиты и охраны детства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.09.2017 г. (регистрационный № 45175)
Программу составил:

Л.П.Федоренко, канд. социол. наук, доц. кафедры



подпись

Рабочая программа дисциплины С1.В. 07«Социальные институты защиты и охраны детства» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» июня 2019 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «07» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)

Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

подпись

фамилия, инициалы



Рабочая программа дисциплины С1.В. 07«Социальные институты защиты и охраны детства» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «07» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты



:


Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район



Дьяченко А. Н., заместитель директора по УВР,

учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. Образовательные технологии.....	15
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
4. Оценочные и методические материалы	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	20
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	20
4.1.2 Примерные тестовые задания	21
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:.....	27
5.3. Периодические издания:.....	27
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
8.1 Перечень информационных технологий.	29
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	29
8.3Перечень информационных справочных систем:	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» является формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-4-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства».
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства».
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Социология» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ПК-4-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	Особенности межличностных и межгрупповых отношений и отношений субъекта с реальным миром и возможности воздействия на них со стороны социальных институтов	Анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформально	- Навыками анализа возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Парадигмы отклоняющегося и виктимного поведения	Использовать парадигмы отклоняющегося и виктимного поведения в разработке профилактических программ	Навыками разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет Зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	50	50	-
Занятия лекционного типа	20	20	-
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:	17,8	17,8	
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	7,8	7,8	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5	5	-
Контроль:			

Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Тема 1 Детство как социальный феномен	5	2	2		1	
2	Тема 2 Негативные и позитивные факторы современного детства	5	2	2		1	
3	Тема 3 Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система	4	1	2		1	
4	Тема 4 Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	4	1	2		1	
5	Тема 5 Государственная социальная защита как самостоятельный институт	5	2	2		1	
6	Тема 6 Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства	5	2	2		1	
7	Тема 7 Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства	5	2	2		1	
8	Тема 8 Семья в системе социальной защиты и охраны детства	5	1	2		2	
9	Тема 9 Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	5	1	2		2	
10	Тема 10 Здоровоохранение как социальный институт защиты и охраны детства	8	2	4		2	

11	Тема 11 Образование как социальный институт защиты и охраны детства	8	2	4		2	
12	Тема 12 Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	8,8	2	4		2,8	
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	20	30		17,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	36				36	
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	30		53,8	4,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Тема 1 Детство как социальный феномен	Лекция №1 Теоретико-методологические подходы к исследованию социального феномена детства. Проблема детства в социологии. Основные положения концепции социального конструирования детства. Исторические трансформации детства. Детство как объективная и субъективная реальность. Детская субкультура - неинституционализированный сектор детства. Институционализация современного детского движения и тенденции его развития. Специальная социологическая теория детства. Подходы к эмпирическим исследованиям детства. Социальное прогнозирование и проектирование детства.	Т У

2.	Тема 2 Негативные и позитивные факторы современного детства	Лекция №2 Семья как фактор современного детства. СМИ как фактор современного детства Интернет как фактор современного детства Образование как фактор современного детства Религия как фактор современного детства Наука как агент социального конструирования детства Основные агенты конструирования детства на микросоциальном уровне	ПР
3.	Тема 3 Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система	Лекция №3 Уникальные функции семьи как института защиты и охраны детства. Уникальные функции образования как института защиты и охраны детства. Уникальные функции социальной работы как института защиты и охраны детства. Уникальные функции ювенальной юстиции как института защиты и охраны детства. Общие функции всех институтов защиты и охраны детства. Системные связи и противоречия в выполнении функций институтов защиты и охраны детства Системный подход к анализу общественной жизни. Понятие политической системы. Значение политических отношений. Политика и ее виды. Социальная политика. Государство как главный политический институт. Защита и охрана детства как задача социальной политики. Государство как регулятор социальной сферы.	ПР
4.	Тема 4 Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Лекция №3 Уникальные функции семьи как института защиты и охраны детства. Уникальные функции образования как института защиты и охраны детства. Уникальные функции социальной работы как института защиты и охраны детства. Уникальные функции ювенальной юстиции как института защиты и охраны детства. Общие функции всех институтов защиты и охраны детства. Системные связи и противоречия в выполнении функций институтов защиты и охраны детства Системный подход к анализу общественной жизни. Понятие политической системы. Значение политических отношений. Политика и ее виды. Социальная политика. Государство как главный политический институт. Защита и охрана детства как задача социальной политики. Государство как регулятор социальной сферы.	Т У
5	Тема 5 Государственная социальная защита как самостоятельный институт	Лекция №4 Функции социальной защиты. Социальная защита и социальное обеспечение. Особые категории населения. Социальная защита как объект и субъект государственной социальной политики. Взаимодействие социальной защиты с другими социальными институтами защиты и охраны	Т У

		детства	
6	Тема 6 Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства	Лекция №5 Понятие о ювенальном праве. Функции ювенального права. Опыт использования ювенального права. Дискуссия вокруг проблемы использования ювенального права в России. . Взаимодействие ювенального права с другими социальными институтами защиты и охраны детства	Т У
7	Тема 7 Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства	Лекция №6 Функции правоохранительных структур. Особенности защиты и охраны детства правоохранительными структурами. Взаимодействие правоохранительных структур с другими институтами защиты и охраны детства	Т У
8	Тема 8 Семья в системе социальной защиты и охраны детства	Лекция №7 Функции и дисфункции современной семьи. Взаимодействие семьи с другими институтами защиты и охраны детства . Семейная политика государства как деятельность по защите и охраны детства Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ как объект и субъект государственной семейной политики. Организационная структура социальной службы семьи и охраны материнства и детства в РФ. Зарубежный опыт деятельности подобных служб.	Т У
9	Тема 9 Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	Лекция №7 Функции и дисфункции современной семьи. Взаимодействие семьи с другими институтами защиты и охраны детства . Семейная политика государства как деятельность по защите и охраны детства Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ как объект и субъект государственной семейной политики. Организационная структура социальной службы семьи и охраны материнства и детства в РФ. Зарубежный опыт деятельности подобных служб.	Т У
10	Тема 10Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства	Лекция №8 Функции здравоохранения. Взаимодействие здравоохранения с другими институтами защиты и охраны детства. Состояние здоровья детей в современной России. Зарубежный опыт участия здравоохранения в защите и охране детства	Т У
11	Тема 11 Образование как социальный институт защиты и охраны детства	Лекция №9 Функции образования. Взаимодействие образования с другими институтами защиты и охраны детства. Эффективность образования в современной России. Зарубежный опыт участия образования в защите и охране детства	Т У
12	Тема 12 Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Лекция №10 Зарубежный опыт выполнения функций всех институтов защиты и охраны детства. Зарубежный опыт организации системных связей и разрешения противоречий в выполнении функций институтов защиты и охраны детства. Проблема применения зарубежного опыта в России	Т У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Тема 1 Детство как социальный феномен	Практическое занятие №1. Детство как социальный феномен 1. Утвердившиеся представления о детстве. 2. Опыт изучения детства в Российской и зарубежной науке. 3. Детская субкультура – неинституционализированный сектор детства.	Т. ПР У Э
2	Тема 2 Негативные и позитивные факторы современного детства	Практическое занятие №2 Негативные и позитивные факторы современного детства 1. Семья как фактор современного детства. 2. СМИ как фактор современного детства. 3. Образование как фактор современного детства. 4. Религия как фактор современного детства.	Т. ПР У Э
3	Тема 3 Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система	Практическое занятие №3 Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система 1. Уникальные функции социальной работы как института защиты и охраны детства. 2. Уникальные функции ювенальной юстиции как института защиты и охраны детства. 3. Общие функции всех институтов защиты и охраны детства. 4. Системные связи и противоречия в выполнении функций институтов защиты и охраны детства.	Т. ПР У Т. ПР У Э
4	Тема 4 Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Практическое занятие №4 Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства 1. Системный подход к анализу общественной жизни. Понятие политической системы. 2. Политика и ее виды. Социальная политика. 3. Государство как главный политический институт. 4. Государство как регулятор социальной сферы	Т. ПР У Э
5	Тема 5 Государственная социальная защита как самостоятельный	Практическое занятие №5 Государственная социальная защита как самостоятельный институт	Т. ПР У

	институт	1. Функции социальной защиты. Социальная защита как объект и субъект государственной социальной политики. 2. Социальное обеспечение. 3. Особые категории населения. 4. Взаимодействие социальной защиты с другими социальными институтами защиты и охраны детства.	Э
6	Тема 6 Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства	Практическое занятие №6 Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства 1. Понятие о ювенальном праве. 2. Функции ювенального права. 3. Взаимодействие ювенального права с другими социальными институтами защиты и охраны детства.	Т. ПР У Э
7	Тема 7 Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства	Практическое занятие №7 Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства 1. Функции правоохранительных структур. 2. Особенности защиты и охраны детства правоохранительными структурами. 3. Взаимодействие правоохранительных структур с другими институтами защиты и охраны детства.	Т. ПР У Э
8	Тема 8 Семья в системе социальной защиты и охраны детства	Практическое занятие №8 Семья в системе социальной защиты и охраны детства 1. Функции семьи. 2. Типология семьи. 3. Связь семьи с другими институтами социальной защиты и охраны детства	Т. ПР У Э
9	Тема 9 Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	Практическое занятие №9 Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ 1. Структура социальной службы семьи и охраны материнства и детства. 2. Функции социальной службы семьи и охраны материнства и детства. 3. Связь социальной службы семьи и охраны материнства и детства с другими институтами социальной защиты и охраны детства.	Т. ПР У Э

10	Тема 10 Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства	Практическое занятие №10 Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства 1. Функции здравоохранения. 2. Взаимодействие здравоохранения с другими институтами защиты и охраны детства. 3. Зарубежный опыт участия здравоохранения в защите и охране детства	Т. ПР У Э
11	Тема 11 Образование как социальный институт защиты и охраны детства	Практическое занятие №11 Образование как социальный институт защиты и охраны детства 1/Функции образования. 2. Взаимодействие образования с другими институтами защиты и охраны детства. 3. Зарубежный опыт участия образования в защите и охране детства.	Т. ПР У Э
12	Тема 12 Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Практическое занятие №12 Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства 1. Зарубежный опыт выполнения функций всех институтов защиты и охраны детства. 2. Зарубежный опыт организации системных связей и разрешения противоречий в выполнении функций институтов защиты и охраны детства. 3. Проблема применения зарубежного опыта в России.	Т. ПР У Э

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Э – эссе, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

8 СЕМЕСТР		
1	Детство как социальный феномен	Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549
2	Негативные и позитивные факторы современного детства	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308
3	Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система	Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Онити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
4	Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549
5	Государственная социальная защита как самостоятельный институт	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308
6	Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства	Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Онити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
7	Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства	Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549
8	Семья в системе социальной защиты и охраны детства	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308
9	Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Онити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
10	Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства	Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549
11	Образование как социальный институт защиты и охраны детства	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308

12	Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308
----	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Детство как социальный феномен	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Негативные и позитивные факторы современного детства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
4	Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1

5	Государственная социальная защита как самостоятельный институт	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Семья в системе социальной защиты и охраны детства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
9	Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
10	Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
11	Образование как социальный институт защиты и охраны детства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	2*
12	Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8СЕМЕСТР			
1	Детство как социальный феномен	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Негативные и позитивные факторы современного детства	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4	Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Государственная социальная защита как самостоятельный институт	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
7	Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Семья в системе социальной защиты и охраны детства	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
9	Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	Работа в малых группах, проблемное обучение	2

10	Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	4*
11	Образование как социальный институт защиты и охраны детства	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	4*
12	Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	4*
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4.Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Детство как социальный феномен	ПК-4	Практическая работа №1 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой
2	Негативные и позитивные факторы современного детства	ПК-4	Практическая работа №2 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой
3	Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система	ПК-4	Практическая работа №3 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой
4	Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	ПК-4	Практическая работа №4 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой
5	Государственная социальная защита как самостоятельный институт	ПК-4	Практическая работа №5 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой
6	Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства	ПК-4	Практическая работа №6 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой
7	Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства	ПК-4	Практическая работа №7 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой
8	Семья в системе социальной защиты и охраны детства	ПСК-3.3	Практическая работа №8 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой

9	Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	ПСК-3.3	Практическая работа №9 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой
10	Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства	ПСК-3.3	Практическая работа №10 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой
11	Образование как социальный институт защиты и охраны детства	ПСК-3.3	Практическая работа №11 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой
12	Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	ПСК-3.3	Практическая работа №12 Вопросы для устного (письменного) опроса	Зачет с оценкой

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети	Знать: - понятие о межличностных и межгрупповых отношениях и отношениях субъекта с реальным миром Уметь: - анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром Владеть: - навыками анализа возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и	Знать: – особенности межличностных и межгрупповых отношений и отношений субъекта с реальным миром Уметь: - анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей	Знать: – особенности межличностных и межгрупповых отношений и отношений субъекта с реальным миром и возможности воздействия на них со стороны социальных институтов Уметь: - анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления

социальной психолого-педагогической поддержки детей и подростков	и межгрупповые отношения	и подростков со стороны семьи и социальной среды Владеть: - навыками анализа возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформально Владеть: - навыками анализа возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Знать: – понятие отклоняющегося и виктимного поведения Уметь: - различать типы девиантного поведения Владеть: - навыками разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения	Знать: – социальные факторы отклоняющегося и виктимного поведения Уметь: - учитывать социальные факторы отклоняющегося и виктимного поведения в разработке профилактических программ Владеть: - навыками разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения	Знать: – парадигмы отклоняющегося и виктимного поведения Уметь: - использовать парадигмы отклоняющегося и виктимного поведения в разработке профилактических программ Владеть: - навыками разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Детство как социальный феномен	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
2	Негативные и позитивные факторы современного детства	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
3	Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
4	Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
5	Государственная социальная защита как самостоятельный институт	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
6	Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
7	Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
8	Семья в системе социальной защиты и охраны детства	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
9	Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
10	Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
11	Образование как социальный институт защиты и охраны детства	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
12	Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
15		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Функции социальной защиты.
2. Социальная защита как объект и субъект государственной социальной политики.
3. Социальное обеспечение.
4. Особые категории населения.
5. Взаимодействие социальной защиты с другими социальными институтами защиты и охраны детства
6. Понятие о ювенальном праве.
7. Функции ювенального права

8. Взаимодействие ювенального права с другими социальными институтами защиты и охраны детства
9. Функции правоохранительных структур.
10. Особенности защиты и охраны детства правоохранительными структурами.
11. Взаимодействие правоохранительных структур с другими институтами защиты и охраны детства
12. Функции семьи.
13. Типология семьи.
14. Связь семьи с другими институтами социальной защиты и охраны детства
15. Структура социальной службы семьи и охраны материнства и детства
16. Функции социальной службы семьи и охраны материнства и детства
17. Связь социальной службы семьи и охраны материнства и детства с другими институтами социальной защиты и охраны детства
18. Функции здравоохранения.
19. Взаимодействие здравоохранения с другими институтами защиты и охраны детства
20. Зарубежный опыт участия здравоохранения в защите и охране детства..
21. Функции образования.
22. Взаимодействие образования с другими институтами защиты и охраны детства
23. Зарубежный опыт участия образования в защите и охране детства..
24. Зарубежный опыт выполнения функций всех институтов защиты и охраны детства.
25. Зарубежный опыт организации системных связей и разрешения противоречий в выполнении функций институтов защиты и охраны детства
26. Проблема применения зарубежного опыта в России.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Выделите один правильный ответ

1.Под мониторингом понимают:

(один ответ)

- 1) систему сбора информации, регулярного наблюдения, оценки и прогноза
- 2) дипломатический документ, излагающий существенно практической проблемы
- 3) противостояние, проотивоборство

2.Признание свободы личности в качестве важнейшей социальной ценности - это ядро идеологии ...

(один ответ)

- 1) Консерватизма
- 2) Либерализма
- 3) Коммунизма

3.Совокупность разнообразных процессов развития, в ходе которых индивиды усваивают политические нормы и ценности, формируют политические убеждения, ориентации и образцы поведения, можно назвать политическим (-ой)...

(один ответ)

- 1) Социализацией
- 2) Воспитанием
- 3) Коммуникацией

4. Президент Российской Федерации согласно Конституции избирается сроком на:

(один ответ)

- 1) 6 лет
- 2) 5 лет
- 3) 4 года

5. Президент РФ является

(один ответ)

- 1) Верховным Главнокомандующим
- 2) верно все
- 3) гарантом соблюдения прав человека и гражданина

6. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют

(один ответ)

- 1) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) Государственная Дума, Совет Федерации и Правительство Российской Федерации

7. Социальная система, состоящая из людей и свойственной им культуры, имеющая свои географические границы, способная поддерживать и воспроизводить внутренние связи, автономная и саморегулирующаяся, обладающая большой интегрирующей силой называется

(один ответ)

- 1) Общество
- 2) Государство
- 3) Общность
- 4) Организация

8.Какая из данных характеристик соответствует РФ?

(один ответ)

- 1) Унитарное государство
- 2) Республика
- 3) Конфедерация
- 4) Конституционная монархия

9.Организация социальной деятельности и социальных отношений, осуществляемая посредством взаимосвязанной системы стандартов поведения с целью решения определенной задачи.

(один ответ)

- 1) Бюрократия
- 2) Институт
- 3) Ассоциация
- 4) Администрация

10.Культура, ценности которой противоречат ценностям доминирующей культуры, называется

(один ответ)

- 1) Субкультура
- 2) Контркультура
- 3) Антикультура

11.Индивид, утративший свой прежний статус и оказавшийся неспособным к новой социально-культурной среде, называется

(один ответ)

- 1) Бомж
- 2) Безработный
- 3) Маргинал
- 4) Наркоман

12.Социальное обеспечение - это

(один ответ)

- 1) социальное страхование

- 2) пенсионное обеспечение
- 3) услуги учреждений социального обслуживания
- 4) медицинское обеспечение

13. Часть окружающей действительности, на которую направлено научное исследование

(один ответ)

- 1) Предмет
- 2) Объект
- 3) Сфера
- 4) Область

14. Та сторона объекта, которая подлежит изучению, а так же совокупность понятий, при помощи которых наука описывает объект, называется

(один ответ)

- 1) Предмет
- 2) Объект
- 3) Сфера
- 4) Область

15. Совокупность людей, объединенных общими интересами, но не находящихся в непосредственной близости друг от друга, называется

(один ответ)

- 1) Толпа
- 2) Масса
- 3) Коллектив
- 4) Группа

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

- 1. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Любимое занятие из моего детства»
- 2. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Самое светлое воспоминание моего детства»
- 3. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Счастливое детство – это...
- 4. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Государство глазами ребенка»

5. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Как повысить эффективность социальной защиты»
6. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Какими правами я хочу наделить своего ребенка»
7. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Полиция глазами ребенка»
8. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Счастливая семья – это...»
9. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Что знают мамы о службе охраны материнства»
10. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Что я сделаю для здоровья своего ребенка»
11. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Школа будущего – зона оздоровления ребенка»
12. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Россия – страна счастливого детства»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет с оценкой в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится в устной (или письменной) форме по темам, неусвоенным студентом в течение семестра. Каждое занятие содержит три теоретических вопроса и одно практическое задание. Результат сдачи зачета с оценкой заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93549> .
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>
3. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

5.2 Дополнительная литература:

1. Понкин, И. В. Проблемы государственной политики в сфере

- противодействия экстремистской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Понкин. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=431517.
2. Правовые основы защиты детей от интеллектуальных форм совершения с ними развратных действий [Электронный ресурс] : сб. / сост. Т. А. Квитковская. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 223 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=431518.

5.3. Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8639>.
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31831.
3. Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38903.
4. Социальная работа: теория, методы, практика. материалы интернет-конференций и семинаров [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.homekid.ru/periodicheskoe-izdanie-soczialnaya-rabota.html>.
5. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7571>.
6. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8906>.
7. Логос [Электронный ресурс]. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Айбукс» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://ibooks.ru>;
4. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
5. ЭБС «Znaniy.com» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.znaniy.com>;
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим (лабораторным) занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов лабораторной работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

– Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

